

ASISTENCIA PSICOLÓGICA ONLINE

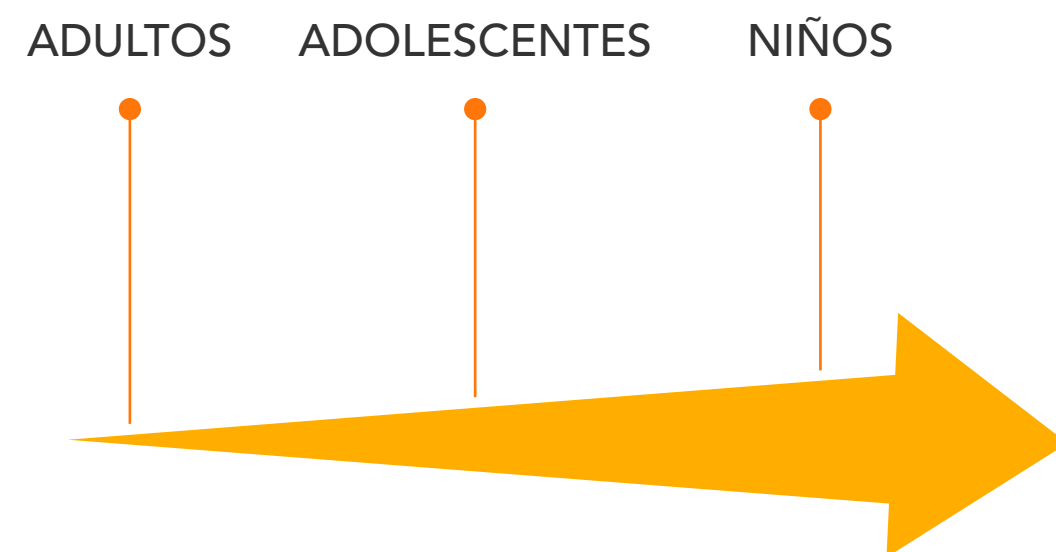


www.aprovamos.com

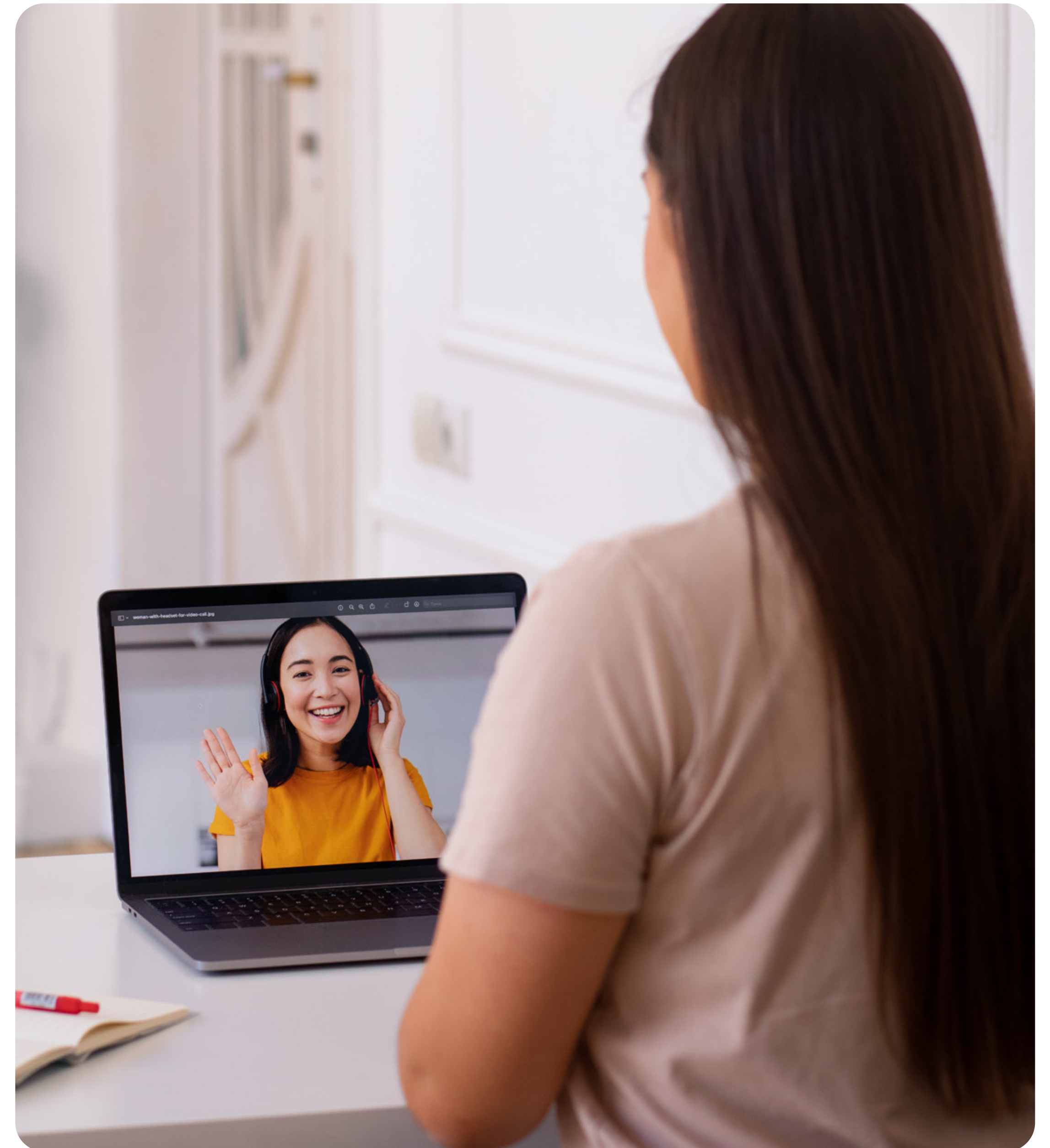
NOSOTROS

- Con **más de 10 años de experiencia**, ofrecemos Psicología Online & Apoyo Educativo Virtual diseñadas para acompañarte en cada paso de tu camino académico y personal.
- Nuestro equipo está conformado por profesionales altamente calificados: egresados en educación y psicólogos colegiados y habilitados, seleccionados con exigentes estándares de calidad para garantizar un servicio confiable, cercano y humano.
- Hoy, acompañamos a estudiantes y clientes de distintos países, ayudándolos a superar retos, crecer con seguridad y alcanzar sus objetivos. En Aprovamos, tu progreso es nuestra mayor motivación.

¡Avanza con confianza, aprueba con Aprovamos!



Aprovamos, hoy se encuentra en diez ciudades y aún continua en planes de expansión...





¿POR QUÉ APROVAMOS?

01

Firmamos declaraciones juradas de confidencialidad.

02

Brindamos nuestras asistencias en los plazos establecidos.

03

Atendemos las asistencias de Lunes a Domingo.

04

Revisamos los Informes antes de que sean enviados a nuestros clientes.

EQUIPO A CARGO

+50

Profesionales comprometidos
te acompañan donde estés.

Nuestro equipo de especialistas en educación y psicología ofrece atención virtual con calidad, confianza y experiencia comprobada.

Capacitación

Firma de contrato

Inducción

Evaluaciones psicológicas

Reclutamiento y selección

APROVAMOS





¿QUÉ OFRECEMOS?



Calidad Superior

Seleccionamos al staff idóneo para cada asistencia.



Puntualidad

Monitoreamos la puntualidad de nuestro staff para cada asistencia.

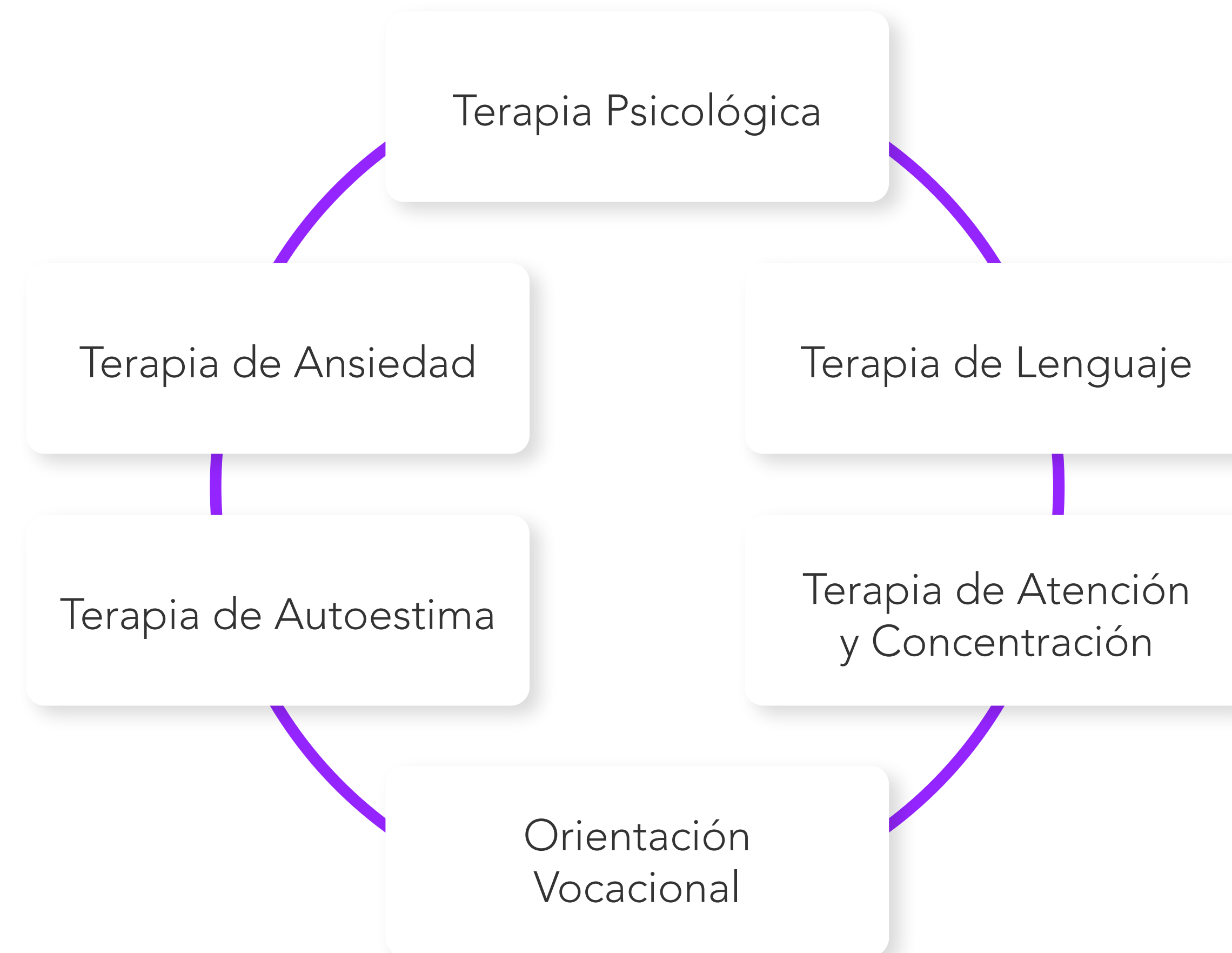


Confidencialidad

Nuestro personal firma Acuerdos de Privacidad y No divulgación.



NUESTROS SERVICIOS PSICOLÓGICOS





Packs Psicológicos de 05 atenciones

Nuestro servicio es brindado a través de 05 sesiones de terapia

Nuestra atención psicológicos es diferenciada según el perfil y requerimientos del paciente...(Anexo 1)

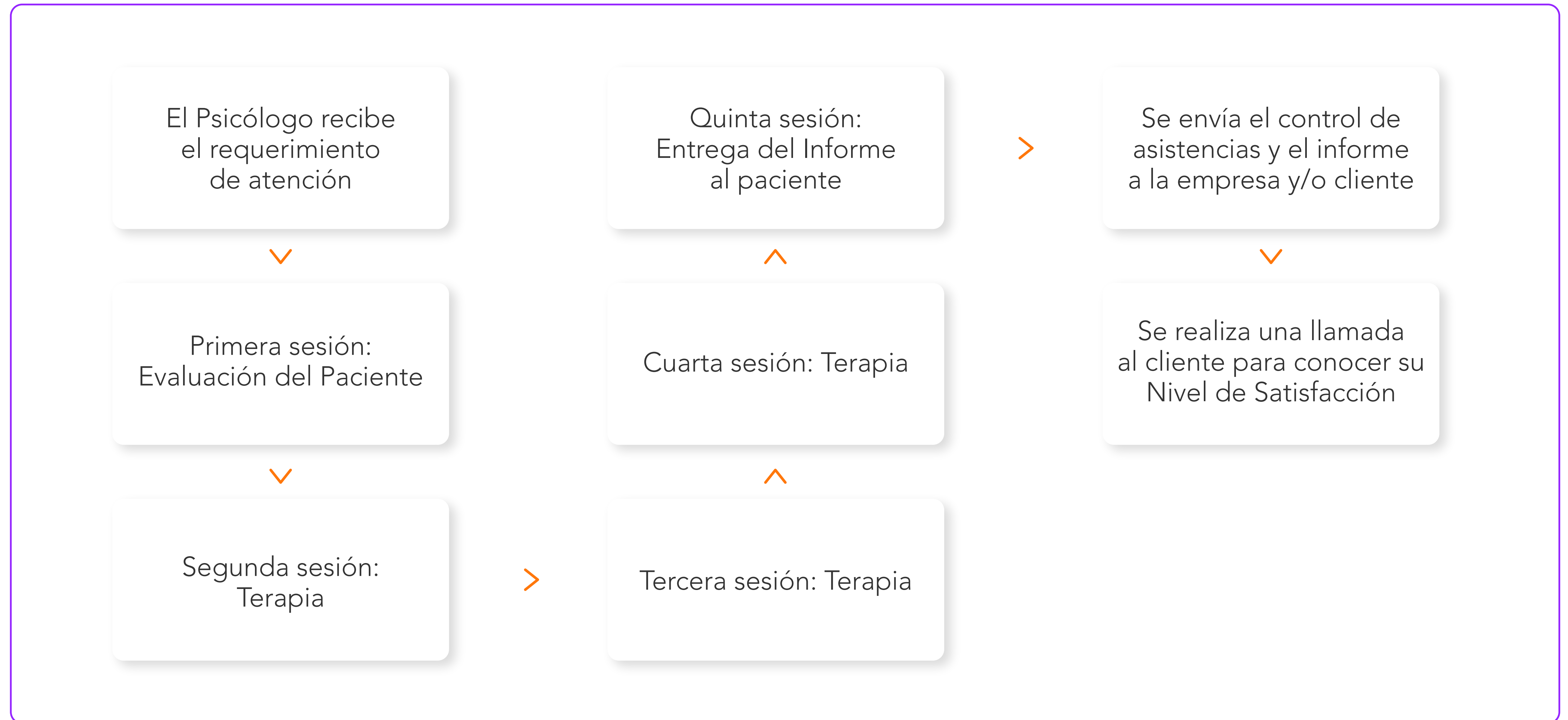
Los servicios han sido diseñados para que el paciente pueda tener una evaluación, terapia y un informe de lo trabajado.

Todos los pacientes son evaluados en la primera sesión de terapia.

Se lleva un control de asistencias... (Anexo 2)

Se envía informes al finalizar... (Anexo 3)

Flujo de las Asistencias Psicológicas



ANEXO 1: Requerimiento de Atención

RE: ATENCIÓN CASO - 3240684 - TERAPIA DE LENGUAJE

Administración <administracion@aprovamos.pe>

RE: ATENCIÓN CASO - 3240684 - TERAPIA DE LENGUAJE

va 'Administración'

C CAROLINA VILLAVÉRDE @aprovamos.pe

Mensaje enviado con importancia Alta.

Caso : 3240684

Alumno : Valeria Sanchez Zevallos

Edad : 11 años

Apoderado o cliente : CARLOS ALBERTO SANCHEZ SANCHEZ

Teléfono : 983040526 - 2548534

Asistencia : TERAPIA DE LENGUAJE

Día de Atención : 23/09/2018

Hora de Atención : 11:00 AM

20555436239-102-25 - TERAPIA PSICOLÓGICA

administracion@aprovamos.pe

Para: Valeria Sanchez Zevallos

CC: carolina.villaverde@aprovamos.pe

Mensaje enviado con importancia Alta.

Orden_Mención_Aprovamos,, CASO 20555436239-102-25 Terapia Psicológica.docx

Buenas tardes,

Me es grato saludarlos y a su vez solicitar su ayuda para proceder con la coordinación del servicio.

Adjuntamos el formato de orden de atención, el cual debe imprimirlo y llenarlo manualmente con cada fecha de atención, hora y link de la reunión de Google Meet.

Cuando haya finalizado las 5 sesiones, deberá escanearnos dicho documento acompañado del informe virtual en pdf para cerrar el presente caso.

- Caso: 20555436239-102-25 - TERAPIA PSICOLÓGICA
- Tipo de Terapia : Terapia Psicológica
- Paciente : Kevin Daniel Toro Urbina
- Edad : 14 años
- Apoderado o cliente : Jhanny Y. Urbina Ocampo
- Teléfono del Apoderado: 982222821
- Modalidad: Virtual
- Motivo: quiero saber qué le pasa y qué tiene el niño quiero que confíe en mí como su madre y me digan que puedo hacer ya que lo cambié de colegio por su mejor educación y el niño ahora después de dos semanas estar bien ahora no quiere ir al colegio tira siempre que llega no quiere comer está muy rebelde.

ANEXO 1: Control de Asitencias



ORDEN DE ATENCIÓN

TERAPIA PSICOLÓGICA

Caso : 3004888
Alumno : OSCAR IVAN OLIVERO BERRIOCAL
Edad : 12 AÑOS / 20000000
Apoderado o cliente: PATRICIA BERRIOCAL CASTRO
Telefono : 2012881 - 3004835

Asistencia : **TERAPIA PSICOLÓGICA**
Dirección: Av. Maytaqapac 412 miceta bastidas, villa maria del triunfo
Referencia: Frente al terminal pesquero de VMT, casa de 03 pisos, enchampado, color crema y amarillo, sin rejas, en la av pachacutec paradero la 30.

OBSERVACIONES : Máximo pueden asistir a 5 citas por este servicio, el cliente no realizó ninguna.

Nº	Fecha	Hora	Nombre del Cliente	Firma del cliente
1	16/04	4:00pm	JAVIER OLIVERO	
2	23/04	4:15	JAVIER OLIVERO	
3	27/04	4:05	JAVIER OLIVERO	
4	30/04	4:10	JAVIER OLIVERO	
5	07/05	4:00	JAVIER OLIVERO	

La Cabaña Mr. "A" S. 26 Urb. Las Lomas de la Molina
Email: administracion@aprovamos.pe
Tel: 308 - 7039 / 990 044 431
www.aprovamos.pe

ANEXO 3: Informes Psicológicos



INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y apellidos

:

Kevin Daniel Toro Urbina

Edad

:

14 años

Apoderado

:

Jhanny V. Urbina Cuervo

Teléfono del Apoderado

:

964330413

DIRECCIÓN

:

Av. San Felipe N° 150 – Jesús María

REFERENCIA

:

Cueto de la Brasa

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre solicita ayuda porque su hijo ha dejado de asistir al colegio. Ella comenta que le cambiaron de colegio, y aunque al principio él aceptó, ahora insiste en que no quiere ir y le pide que lo cambie de colegio nuevamente.

III. OBSERVACIONES

Durante las sesiones, el paciente se muestra colaborador y participa activamente. Desde el comienzo, facilita la comunicación de sus ideas, pensamientos y necesidades. Sin embargo, cuando surgen temas que generan confrontación, tiende a quedarse en silencio, le cuesta expresar con palabras sus emociones y mantiene una actitud emocional que es posible observar.

IV. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

• Entrevista psicológica.

• Observación de la conducta.

V. RESULTADOS DE LA SESIONES

Primera sesión

El menor comenta que está en una institución nueva donde siente que no se adapta bien. Mediante el diálogo socrático, se identificaron pensamientos automáticos sobre sí mismo, como la necesidad de sentirse parte de un grupo, lo que refleja dificultades para adaptarse. También muestra una necesidad de llamar la atención. Tiene una actitud protectora hacia la imagen de su madre y una percepción negativa sobre la pareja de ella. Reconoce que tiene conductas desafiantes, pero no asume la responsabilidad ni las consecuencias de sus actos.

Segunda sesión

Se retoma lo trabajado en la sesión anterior, fomentando que exprese sus emociones relacionadas con los miembros de su familia. Se exploran las consecuencias emocionales que sus conductas desafiantes tienen tanto para él mismo como para los demás. Además, habla sobre sus pensamientos vinculados al enamoramiento dentro de una relación sentimental que percibe como un apoyo importante. Esto permite identificar sus carencias emocionales y las justificaciones que hace para sus demandas.

Tercera sesión

El menor busca atención a través de su madre y comenta que, mediante sus conductas inapropiadas, recibió mensajes de la pareja de su madre. Esto ocurrió porque él estaba en Lima y su madre y la pareja fuera del país, y él aprovechó para no ir al colegio. Él dice: "No es mucho para hablar, pero la pareja de mi mamá me envió unos mensajes y quiero hablar de eso...". A través del diálogo socrático, se observó que el menor parecía emocionalmente inestable, con sentimientos de culpa por las consecuencias que esto tiene para su madre, frustrado porque quiere resolver el problema y asumir responsabilidades, y angustiado por la situación sentimental futura de su madre. Se le brindó contención emocional, se trabajó en la reestructuración de sus pensamientos y se promovió la solución de problemas validando sus emociones.

Cuarta sesión

Se organiza una sesión conjunta entre la madre y el hijo, donde ambos son alentados a expresar sus ideas, pensamientos y necesidades. Durante la sesión, se fortalece la comunicación asertiva mediante el modelado, promoviendo la expresión adecuada de sus demandas, la escucha activa de las necesidades emocionales y la intención de mantener un vínculo emocional constante.

Quinta sesión

En esta última sesión se reforzaron los temas trabajados anteriormente, evaluando los progresos en la comunicación y en la expresión de emociones tanto del menor como de su madre y la pareja de ella. Se incentivó nuevamente la identificación y expresión clara de sus pensamientos, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su habilidad para enfrentar las dificultades de adaptación y las conductas desafiantes. También se analizaron las estrategias para manejar emociones como la culpa, la frustración y la ansiedad relacionadas con la situación familiar, así como la importancia de mantener un vínculo emocional saludable y constante con la madre y su pareja. Esto cierra permitiendo afianzar la contención emocional, la reestructuración de pensamientos y las habilidades para comunicarse de manera asertiva, estableciendo una base para mejorar el vínculo familiar y afrontar de forma más positiva los retos actuales.

Dirección: Av. Pardo 1071 Miraflores. **Tel.:** 309 9536 | 990 044 421

Email: administracion@aprovamos.pe

www.aprovamos.pe



INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y apellidos

:

Kevin Daniel Toro Urbina

Edad

:

14 años

Apoderado

:

Jhanny V. Urbina Cuervo

Teléfono del Apoderado

:

964330413

DIRECCIÓN

:

Av. San Felipe N° 150 – Jesús María

REFERENCIA

:

Cueto de la Brasa

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre solicita ayuda porque su hijo ha dejado de asistir al colegio. Ella comenta que le cambiaron de colegio, y aunque al principio él aceptó, ahora insiste en que no quiere ir y le pide que lo cambie de colegio nuevamente.

III. OBSERVACIONES

Durante las sesiones, el paciente se muestra colaborador y participa activamente. Desde el comienzo, facilita la comunicación de sus ideas, pensamientos y necesidades. Sin embargo, cuando surgen temas que generan confrontación, tiende a quedarse en silencio, le cuesta expresar con palabras sus emociones y mantiene una actitud emocional que es posible observar.

IV. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

• Entrevista psicológica.

• Observación de la conducta.

V. RESULTADOS DE LA SESIONES

Primera sesión

El menor comenta que está en una institución nueva donde siente que no se adapta bien. Mediante el diálogo socrático, se identificaron pensamientos automáticos sobre sí mismo, como la necesidad de sentirse parte de un grupo, lo que refleja dificultades para adaptarse. También muestra una necesidad de llamar la atención. Tiene una actitud protectora hacia la imagen de su madre y una percepción negativa sobre la pareja de ella. Reconoce que tiene conductas desafiantes, pero no asume la responsabilidad ni las consecuencias de sus actos.

Segunda sesión

Se retoma lo trabajado en la sesión anterior, fomentando que exprese sus emociones relacionadas con los miembros de su familia. Se exploran las consecuencias emocionales que sus conductas desafiantes tienen tanto para él mismo como para los demás. Además, habla sobre sus pensamientos vinculados al enamoramiento dentro de una relación sentimental que percibe como un apoyo importante. Esto permite identificar sus carencias emocionales y las justificaciones que hace para sus demandas.

Tercera sesión

El menor busca atención a través de su madre y comenta que, mediante sus conductas inapropiadas, recibió mensajes de la pareja de su madre. Esto ocurrió porque él estaba en Lima y su madre y la pareja fuera del país, y él aprovechó para no ir al colegio. Él dice: "No es mucho para hablar, pero la pareja de mi mamá me envió unos mensajes y quiero hablar de eso...". A través del diálogo socrático, se observó que el menor parecía emocionalmente inestable, con sentimientos de culpa por las consecuencias que esto tiene para su madre, frustrado porque quiere resolver el problema y asumir responsabilidades, y angustiado por la situación sentimental futura de su madre. Se le brindó contención emocional, se trabajó en la reestructuración de sus pensamientos y se promovió la solución de problemas validando sus emociones.

Cuarta sesión

Se organiza una sesión conjunta entre la madre y el hijo, donde ambos son alentados a expresar sus ideas, pensamientos y necesidades. Durante la sesión, se fortalece la comunicación asertiva mediante el modelado, promoviendo la expresión adecuada de sus demandas, la escucha activa de las necesidades emocionales y la intención de mantener un vínculo emocional constante.

Quinta sesión

En esta última sesión se reforzaron los temas trabajados anteriormente, evaluando los progresos en la comunicación y en la expresión de emociones tanto del menor como de su madre y la pareja de ella. Se incentivó nuevamente la identificación y expresión clara de sus pensamientos, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su habilidad para enfrentar las dificultades de adaptación y las conductas desafiantes. También se analizaron las estrategias para manejar emociones como la culpa, la frustración y la ansiedad relacionadas con la situación familiar, así como la importancia de mantener un vínculo emocional saludable y constante con la madre y su pareja. Esto cierra permitiendo afianzar la contención emocional, la reestructuración de pensamientos y las habilidades para comunicarse de manera asertiva, estableciendo una base para mejorar el vínculo familiar y afrontar de forma más positiva los retos actuales.

Dirección: Av. Pardo 1071 Miraflores. **Tel.:** 309 9536 | 990 044 421

Email: administracion@aprovamos.pe

www.aprovamos.pe



INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y apellidos

:

Kevin Daniel Toro Urbina

Edad

:

14 años

Apoderado

:

Jhanny V. Urbina Cuervo

Teléfono del Apoderado

:

964330413

DIRECCIÓN

:

Av. San Felipe N° 150 – Jesús María

REFERENCIA

:

Cueto de la Brasa

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre solicita ayuda porque su hijo ha dejado de asistir al colegio. Ella comenta que le cambiaron de colegio, y aunque al principio él aceptó, ahora insiste en que no quiere ir y le pide que lo cambie de colegio nuevamente.

III. OBSERVACIONES

Durante las sesiones, el paciente se muestra colaborador y participa activamente. Desde el comienzo, facilita la comunicación de sus ideas, pensamientos y necesidades. Sin embargo, cuando surgen temas que generan confrontación, tiende a quedarse en silencio, le cuesta expresar con palabras sus emociones y mantiene una actitud emocional que es posible observar.

IV. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

• Entrevista psicológica.

• Observación de la conducta.

V. RESULTADOS DE LA SESIONES

Primera sesión

El menor comenta que está en una institución nueva donde siente que no se adapta bien. Mediante el diálogo socrático, se identificaron pensamientos automáticos sobre sí mismo, como la necesidad de sentirse parte de un grupo, lo que refleja dificultades para adaptarse. También muestra una necesidad de llamar la atención. Tiene una actitud protectora hacia la imagen de su madre y una percepción negativa sobre la pareja de ella. Reconoce que tiene conductas desafiantes, pero no asume la responsabilidad ni las consecuencias de sus actos.

Segunda sesión

Se retoma lo trabajado en la sesión anterior, fomentando que exprese sus emociones relacionadas con los miembros de su familia. Se exploran las consecuencias emocionales que sus conductas desafiantes tienen tanto para él mismo como para los demás. Además, habla sobre sus pensamientos vinculados al enamoramiento dentro de una relación sentimental que percibe como un apoyo importante. Esto permite identificar sus carencias emocionales y las justificaciones que hace para sus demandas.

Tercera sesión

El menor busca atención a través de su madre y comenta que, mediante sus conductas inapropiadas, recibió mensajes de la pareja de su madre. Esto ocurrió porque él estaba en Lima y su madre y la pareja fuera del país, y él aprovechó para no ir al colegio. Él dice: "No es mucho para hablar, pero la pareja de mi mamá me envió unos mensajes y quiero hablar de eso...". A través del diálogo socrático, se observó que el menor parecía emocionalmente inestable, con sentimientos de culpa por las consecuencias que esto tiene para su madre, frustrado porque quiere resolver el problema y asumir responsabilidades, y angustiado por la situación sentimental futura de su madre. Se le brindó contención emocional, se trabajó en la reestructuración de sus pensamientos y se promovió la solución de problemas validando sus emociones.

Cuarta sesión

Se organiza una sesión conjunta entre la madre y el hijo, donde ambos son alentados a expresar sus ideas, pensamientos y necesidades. Durante la sesión, se fortalece la comunicación asertiva mediante el modelado, promoviendo la expresión adecuada de sus demandas, la escucha activa de las necesidades emocionales y la intención de mantener un vínculo emocional constante.

Quinta sesión

En esta última sesión se reforzaron los temas trabajados anteriormente, evaluando los progresos en la comunicación y en la expresión de emociones tanto del menor como de su madre y la pareja de ella. Se incentivó nuevamente la identificación y expresión clara de sus pensamientos, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su habilidad para enfrentar las dificultades de adaptación y las conductas desafiantes. También se analizaron las estrategias para manejar emociones como la culpa, la frustración y la ansiedad relacionadas con la situación familiar, así como la importancia de mantener un vínculo emocional saludable y constante con la madre y su pareja. Esto cierra permitiendo afianzar la contención emocional, la reestructuración de pensamientos y las habilidades para comunicarse de manera asertiva, estableciendo una base para mejorar el vínculo familiar y afrontar de forma más positiva los retos actuales.

Dirección: Av. Pardo 1071 Miraflores. **Tel.:** 309 9536 | 990 044 421

Email: administracion@aprovamos.pe

www.aprovamos.pe





(+511) 309 9516 / (+51) 990 044 411
administracion@aprovamos.com
www.aprovamos.com

¡Síguenos en nuestras redes sociales!

